

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СМПК

/ А.Н. Усевич

« 29 » августа 2023 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по должности 24236 «Младший воспитатель»
(профессиональная подготовка)

Квалификация: *присваиваемая квалификация – 3 категория*

(направленность «по востребованным, новым и перспективным профессиям для граждан
всех возрастов в соответствии с региональными потребностями»)

г. Стерлитамак, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
- 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы подготовки является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по должности служащего 24236 «Младший воспитатель». Программа направлена на профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего «Младший воспитатель».

По результатам профессионального обучения и успешной сдачи квалификационного экзамена слушателю присваивается квалификация «Младший воспитатель» 3 квалификационной категории, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции, которые будут приобретены слушателями в результате обучения:

- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;

- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица различного возраста, без предъявления требований к уровню образования, также с отсутствием ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513;
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- 4) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

1.5. Трудоемкость обучения 72 академических часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения - очная.

1.7. Итоговая аттестация: профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля (дисциплины)	Общая трудо- мкость, (час.)	Всего аудиторных занятий, (час.)		Учебная практика, (час.)	Самостоя- тельная работа, (час.)	Дистанцио- нное обучение, (час.)	Форма контроля
			Теорети- ческие	Практич- еские				
	Раздел 1. Теоретическое обучение							
	Модуль № 1 «Стандарты и спецификация стандартов по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации»							
1.1	Актуальное техническое описание компетенции. Спецификация стандарта по компетенции	1	1	-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ПА) по модулю 1	1	1	-	-	-	-	зачет
	Итого по модулю 1:	2	2	-	-	-	-	
	Модуль № 2 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»							
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1	-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ПА) по модулю 2	1	1	-	-	-	-	зачет
	Итого по модулю 2:	2	2	-	-	-	-	
	Модуль № 3 «Общие вопросы по работе в статусе самозанятого»							
3.1	Регистрация в качестве самозанятого. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	1	1	-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ПА) по модулю 3	1	1	-	-	-	-	зачет
	Итого по модулю 3:	2	2	-	-	-	-	
	Модуль № 3 «Требования охраны труда и техники безопасности»							
	Требования охраны труда и техники безопасности. Специфичные требования охраны труда, техники	1	0,5	0,5	-	-	-	

	безопасности и окружающей среды компетенции							
	Промежуточная аттестация (ПА) по модулю 3	1	1	-	-	-	-	зачет
	Итого по модулю 3:	2	1,5	0,5	-	-	-	
Раздел 2. Профессиональный курс								
Модуль № 1 «Общепрофессиональные дисциплины подготовки младшего воспитателя»								
	Безопасность жизнедеятельности	2	1	1	-	-	-	
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	1	1	-	-	-	
	Основы педагогики и психологии	6	4	2	-	-	-	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	1	1	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ПА) по модулю 3	1	1	-	-	-	-	зачет
	Итого по модулю 1:	13	8	5	-	-	-	
Модуль № 2 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие»								
	Медико-биологические и социальные основы здоровья	6	4	2	-	-	-	
	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	8	6	2	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ПА) по модулю 3	1	1	-	-	-	-	зачет
	Итого по модулю 1:	15	11	4	-	-	-	
Модуль № 3 «Организация различных видов деятельности и общения детей»								
	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности	10	6	4	-	-	-	
	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	8	6	2	-	-	-	
	Психолого-педагогические основы организации общения	9	6	3	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ПА) по модулю 3	1	1	-	-	-	-	зачет
	Итого по модулю 1:	28	19	9	-	-	-	

Модуль № 4 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»								
	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательных учреждений	4	2	2	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ПА) по модулю 3	1	1	-	-	-	-	зачет
	Итого по модулю 1:	5	3	2	-	-	-	
	Итоговая аттестация	3	1	2	-	-	-	Квалификационный экзамен
	Всего:	72	49,5	22,5	-	-	-	

2.2. Календарный учебный график¹

Наименование разделов, дисциплин, модулей, практик	1 месяц				Всего часов обяз.уч.
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	
Раздел 1. Теоретическое обучение					
Модуль № 1 «Стандарты и спецификация стандартов по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации»	2				2
Модуль № 2 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»	2				2
Модуль № 3 «Требования охраны труда и техники безопасности»	2				2
Раздел 2. Профессиональный курс					
Модуль № 1 «Общепрофессиональные дисциплины подготовки младшего воспитателя»	13				13
Модуль № 2 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие»		15			15
Модуль № 3 «Организация различных видов деятельности и общения детей»			14	14	28
Квалификационный экзамен				3	3
всего часов	19	15	14	17	72

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

Наименование модулей (дисциплин)	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1. Теоретическое обучение	
Модуль № 1 «Стандарты и спецификация стандартов по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации»	
Тема 1.1. Актуальное техническое описание компетенции. Спецификация стандарта по компетенции	Лекция: Техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).
Промежуточная аттестация	Тестирование
Модуль № 2 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»	
Тема 2.1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	Лекция: Региональные меры содействия занятости, в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого. Актуальная ситуация на региональном рынке труда. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции. Регистрация в качестве самозанятого.
Промежуточная аттестация	Тестирование
Модуль № 3 «Общие вопросы по работе в статусе самозанятого»	
Тема 3.1. Требования охраны труда и техники безопасности. Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	Лекция: Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции. Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием. Особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей. Практическая работа: Основы оказания первой помощи.
Промежуточная аттестация	Тестирование
Раздел 2. Профессиональный курс	
Модуль № 1 «Общепрофессиональные дисциплины подготовки младшего воспитателя»	

Тема 3.1. Безопасность жизнедеятельности	Лекция: Основы физиологии труда: Классификация основных форм трудовой деятельности. Условия труда. Работоспособность организма. Обеспечение техники безопасности на предприятиях. Ответственность работодателя за безопасность жизнедеятельности работников. Основы медицинских знаний: Современное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Организация здоровьесберегающего пространства. Практическая работа: Защита минипроектов «Организация здоровьесберегающего пространства».
Тема 3.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Лекция: Основы теории государства и права: Понятие государства, его задачи и функции. Понятие права, его взаимосвязь с государством. Структура права. Норма права. Источники права. Правоотношения и его участники. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность и ее виды. Образовательное право. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: сущность права; право и мораль; реформы в области российского образования; образовательное право: аспекты, функции, структура; право, права, мораль, образование, образовательное право, правоотношения, образовательные правоотношения; особенности образовательных правоотношений; закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Практическая работа: Особенности применения трудового и административного законодательства в системе образования
Тема 3.1. Основы педагогики и психологии	Лекция: Дошкольная педагогика как наука: сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы дошкольной педагогики как науки; Ребенок как субъект дошкольного образования. Педагогический процесс ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО. Предмет и задачи психологии. Психика и ее развитие. Деятельность. Познавательные психические процессы. Практическое занятие: Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте
Тема 3.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Лекция: Нервная система и высшая нервная деятельность. Центральная нервная система. Костно-мышечная система. Пищеварительная система. Система органов дыхания и кровообращения. Практическое занятие: Гигиена различных систем.
Промежуточная аттестация	Тестирование
Модуль № 2 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие»	
Медико-биологические и социальные основы здоровья	Лекция: Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.

	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие: «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	Лекция: Проблемы физического воспитания и развития ребенка в системе дошкольного образования. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности развития детского организма. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Подвижная игра: методика организации и проведения. Практическое занятие: Закрепление, совершенствование двигательных навыков у детей в подвижных играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий, в играх-эстафетах.
Промежуточная аттестация	Тестирование
Модуль № 3 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности	Лекция: Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. Методы и приемы игровой деятельности детей дошкольного возраста. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. Практическое занятие: Способы организации игры в разных возрастных группах.
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	Лекция: Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Научные основы программы трудового воспитания и ее структура. Методика организации и руководства разными видами труда дошкольников.

	Практическое занятие: Формирование качества и осознанности действий дошкольников разных возрастных групп в процессе самообслуживания. Приемы обучения навыкам самообслуживания. Изменение содержания труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах.
Психолого-педагогические основы организации общения	Лекция: Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и способы организации общения дошкольников. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраст. Практическое занятие: Педагогическая характеристика общения.
Промежуточная аттестация	Тестирование
Модуль № 4 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательных учреждений	Лекция: Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников: направления работы с семьей; принципы работы с семьей; формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные). Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников Практическое занятие: защита проекта на заданную тему.
Промежуточная аттестация	Тестирование
Квалификационный экзамен	Тестирование Демонстрационный экзамен
Используемые образовательные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии, при которых объяснение учебного материала сопровождается различными наглядными средствами, сочетая с интерактивными средствами в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов, инструкционно-технологических карт и т.д.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с. 2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. 3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.- 144с. 4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
 6. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.
 7. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
 8. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.
 9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е.И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.
 10. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста / Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
- Отраслевые и другие нормативные документы:
1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
- Электронные ресурсы:
1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – [Текст]: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452420>
 2. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» —Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, свободен.
 3. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции «Дошкольное воспитание»

3.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров:

К реализации программы привлекается лица, имеющие:

- среднее профессиональное и/или высшее образование, направление которого соответствует профилю программы;
- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального образования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации слушателей являются зачет и (или) дифференцированный зачет по завершению каждого модуля.

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Знать	Вопросы	Критерии оценки
- законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие	1. Дать характеристику НПА, регламентирующим образовательную деятельность.	- Изложение материала обоснованно и соответствует

образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими) - правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - правила по охране труда и пожарной безопасности.	2. Дать анализ основных положений Конвенции о правах ребенка. 3. Особенности возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи 4. Охарактеризовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими). 5. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. по охране жизни и здоровья воспитанников, в условиях ДОО. 6. Охарактеризовать санитарно-гигиенические нормы содержания помещений (воздушный режим, охрана зрения и слуха детей). 7. Охарактеризовать санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования, инвентаря в группе ДОО в соответствии с возрастом.	положениям законов и иных НПА, регламентирующих образовательную деятельность и права детей; - владеет основными формами, средствами, методами приемами организации деятельности детей в ДОО; - владеет методами и приемами воспитательной работы в ДОО - дает обоснование методам убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями с учетом возраста и проблемы - дает обоснование созданию санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
---	---	--

Перечень заданий практической части квалификационного экзамена

Уметь	Вопросы/задания	Критерии оценки
участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; осуществляет под руководством воспитателя	1. Организуйте и проведите дидактическую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 2. Организуйте и проведите режиссёрскую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 3. Организуйте и проведите сюжетно-ролевую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.	- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий

повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; - организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; - обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания; - взаимодействует с родителями воспитанников	4. Организуйте и проведите подвижную игру по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 5. Организуйте и проведите театрализованную игру по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп. 6. Организуйте и проведите хозяйственно-бытовой (содержание по выбору слушателя) труд с детьми одной из возрастных групп. 7. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми раннего возраста в режимных моментах (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя) 8. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя) (по выбору слушателя) 9. Организуйте и проведите труд по уходу растениями с детьми одной из возрастных групп. 10. Организуйте и проведите игру на развитие навыков общения с детьми одной из возрастных групп, испытывающими затруднения в общении. 11 Организуйте и проведите беседу на развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп. 12. Проведите утреннюю гимнастику в соответствии с возрастом детей. 13. Смоделируйте ситуацию наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в группе во взаимодействии с воспитателем и медицинским работником, окажите доврачебную помощь. 14. Разработайте план мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима (утренняя гимнастика) для детей младшей дошкольной группы. 15. Создайте санитарно-гигиенические условия для организации и проведения утренней гимнастики.	соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. -проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 -возрасту детей.
---	--	--

(лицами, их заменяющими); - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; -выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности	16. Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми младшего дошкольного возраста. 17. Проведите фрагмент утренней гимнастики: комплекс общеразвивающих упражнений. 18. Представить алгоритм действий младшего воспитателя по предупреждению отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. 19. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил по охране труда 20. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил пожарной безопасности	
--	--	--

5. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

Брежнева М. В., преподаватель первой квалификационной категории

Чинякова А. А., преподаватель первой квалификационной категории